

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИБАЙСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ОДОБРЕНА  
Методическим советом  
протокол от 28.03.2024 № 7

с учетом мнения  
Студенческого совета  
Протокол от 12.02.2024 № 33

с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол от 15.02.2024 № 17



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_ № \_\_\_\_  
*[Signature]* /Л.Х.Баймуратов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

**21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений  
ископаемых**

Сибай, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры воспитания обучающихся по специальности 21.02.13 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых».....	6
Раздел 2. Содержательный .....	8
2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 21.02.13 «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых».....	8
Раздел 3. Организационный.....	19
3.1 Кадровое обеспечение .....	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	20
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	22
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	23
Календарный план воспитательной работы.....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Сибайский многопрофильный профессиональный колледж по специальности 21.02.13 «Геологическая съемка, поиски разведка мест полезных ископаемых» служит основой для разработки рабочей программы воспитания в государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Сибайский многопрофильный профессиональный колледж (далее — Колледж), и рабочих программ воспитания в составе образовательных программ среднего профессионального образования (далее — СПО) по профессиям/специальностям.

Программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием методического совета и студенческого совета, реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, программа воспитания предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Колледже определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- *гражданское воспитание* — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- *патриотическое воспитание* — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- *духовно-нравственное воспитание* — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- *профессионально-трудовое воспитание* — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- *экологическое воспитание* — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания обучающихся по специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски разведка мест полезных ископаемых»**

Целевые ориентиры воспитания учитывают состав и направленность программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.13 «Геологическая съёмка, поиски разведка мест полезных ископаемых» и соотносятся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 21.02.13 «Геологическая съемка, поиски разведка мест полезных ископаемых»

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:

#### **Модуль «Аудиторные занятия»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания, обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

– создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Модуль «Внеаудиторная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках факультативных занятий и занятий профессиональной направленности:

– историко-патриотическое, гражданское, краеведческое, историко-культурное, научно-познавательное просвещение обучающихся осуществляется через участие в историческо-краеведческом музее города, в военно-патриотическом клубе «Патриот», в Центральной городской библиотеке;

– экологическое просвещение обучающихся осуществляется через проведение ежегодных субботников по расчистке территорий, прилегающих к Колледжу от сухой травы и листвы, участие в экологической акции «Чистый город»;

– научно-познавательное, научно-исследовательское, профессионально-направленное просвещение обучающихся осуществляется через проведение тематических мероприятий воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, модулям, организуемые педагогами-предметниками;

– спортивно-оздоровительное просвещение обучающихся осуществляется через участие в студенческом спортивном клубе, в рамках которого реализуются секции футбола, волейбола, баскетбола, общей физической подготовки;

– художественно-эстетическое, социально-коммуникативное просвещение обучающихся осуществляется через проведение внеаудиторных тематических бесед, лекций, викторин, конкурсов, акций и т.д.; экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

– духовно-нравственное духовно-историческое просвещение обучающихся осуществляется через проведение внеаудиторных тематических бесед, лекций, викторин, конкурсов, акций и т.д.; экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

— участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве ГБПОУ Сибайский многопрофильный профессиональный колледж.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:



— планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

— инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях Колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

— поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

— организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— ведение дневника классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

— доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы, с представителями социально-психологической службы;

— индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

— организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

— создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, Колледже;

— планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

### **Модуль «Основные воспитательные дела Колледжа»**

Основные воспитательные дела Колледжа — это главные традиционные мероприятия Колледжа, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами, обучающимися, педагогом-организатором. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют усилению их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Колледже. Это ежегодные творческие, конкурсные литературные, поэтические, патриотические, военно-спортивные, спортивные, здоровьесберегающие, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, учебных групп.

Ответственными за организацию и проведение традиционных мероприятий является педагог-организатор и классные руководители.

Для реализации традиционных мероприятий привлекаются ресурсы Студенческого актива и первичного отделения «Движение Первых», волонтерского движения:

— Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, торжественное мероприятие в связи с завершением образования Последний звонок, торжественная церемония вручения дипломов, символизирующее приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе; организация и проведение ежегодной церемонии для обучающихся нового набора «Посвящение в студенты», еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу Государственного флага РФ, организация и проведение торжественных концертов к юбилейным датам Колледжа;

— церемонии награждения с вручением свидетельств, дипломов и грамот (по итогам учебного семестра, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие Колледжа, города, региона, участие в ежегодном традиционном мероприятии «Слёт лучших студентов» профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан;

— комплекс мероприятий социально-благотворительной направленности: проведение акции «Неделя добра», участие в акции «Мы вместе», реализация волонтерской деятельности обучающихся;

— комплекс мероприятий экологической направленности: организация и проведение ежегодных субботников по уборке территорий, прилегающих к зданиям Колледжа, участие в акции «Чистый город», проведение тематических познавательных бесед и встреч;

— комплекс мероприятий патриотической направленности: организация и проведение ежегодной военно-спортивной игры «А ну-ка парни», ежегодное участие обучающихся и педагогов в церемонии возложения цветов к памятнику «Вечный огонь», ежегодная встреча обучающихся с представителями Совета ветеранов боевых действий, организация и проведение городского фестиваля военно-патриотической песни, ежегодное участие в акции «Письмо солдату», организация и проведение уроков мужества, проведение тематических познавательных бесед и встреч; ежегодное участие в акции «Диктант Победы»;

— комплекс мероприятий трудовой направленности: организация работы уборки прилегающей территории, организация в течение учебного года дежурства обучающихся по Колледжу;

— комплекс мероприятий профессиональной и профориентационной направленности: проведение ежегодного мероприятия «День открытых дверей», совместно разрабатываемое и реализуемое обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, проведение ежегодной конференции по производственной практике, организация и проведение традиционной конкурсной программы специальностей и профессий Колледжа «Проф-Мастер», организация в течение учебного года встреч обучающихся выпускных групп с работодателями предприятий, участие в течение года в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства, проведение радиоподcasts, посвященных профессиональным праздникам, проведение тематических познавательных бесед и встреч;

— комплекс мероприятий творческой направленности: организация и проведение традиционного мероприятия, посвященного Дню учителя «День самоуправления», организация и проведение ежегодного смотра художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!», участие в конкурсах, посвященных праздничным календарным датам, организация и проведение ежегодной праздничной программы для обучающихся, педагогов и сотрудников «Новогодний микс», организация и проведение ежегодной конкурсной программы «Универсальный студент», посвященной дню студента, организация и проведение ежегодной игровой программы «Страна Игралия», посвященной дню защиты детей, тематических познавательных бесед и встреч;

— совместно с обучающимися, педагогами и социальными партнёрами организация и проведение ежегодной праздничной программы для ветеранов и детей-инвалидов с ОВЗ «Новогодний микс», организация экскурсионных программ для обучающихся школ в музей Колледжа, организация и проведение ежегодной игровой программы для детей-инвалидов с ОВЗ «Страна Игралия»; — участие в традиционных мероприятиях, посвященных Дню Победы с выездными программами, включающие в себя творческий номер в концертной программе, легкоатлетическая эстафета;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании. При формировании предметно-пространственной среды Колледжа учитываются все следующие компоненты:

— оформление внешнего вида здания Колледжа. Входную группу Колледжа украшают клумбы с высаженными преподавателями совместно с обучающимися цветами, в процессе уход за ними также осуществляют обучающиеся в рамках функционирования летнего трудового лагеря. В холле и в учебном корпусе Колледжа организованы стенды с инфографикой, отражающей информацию по ПДД, пожарной безопасности, трудоустройству, государственной символике РФ и РБ, субъекта Российской Федерации, истории Колледжа, приемной комиссии, здоровью и безопасности, студенческому самоуправлению, достижениям, размещена и обновляется информация, связанная с профессиональными направлениями обучения в Колледже и на местах производственных практик, первичного отделения «Движение Первых», волонтерского движения;

— организация и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ и исполнение гимна;

— музейно-выставочное пространство реализовано в музее истории Колледжа и в геологическом музее. В музее истории Колледжа содержатся экспозиции об истории и развитии Колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, фотоальбомы, летописи учебных групп и прочие экспонаты, сохраняющие прошлое и настоящее Колледжа. Геологический музей насчитывает около трех тысяч экспонатов (каменный материал, поделочные камни и ювелирные изделия, полезные ископаемые и ископаемые органических остатков и т.д.), представляющие ископаемые остатки флоры и фауны республики, районов Кавказа.

— реализация размещения в учебных кабинетах, в музеях, на информационных стендах, на сайте Колледжа карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к Колледжу, соответствующих эмблем профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;

— организация конкурса стенгазет к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работ обучающихся на соответствующем стенде, также организована регулярная публикация на официальной странице Колледжа в социальной сети ВКонтакте и сайте информации, имеющей профессиональную направленность, демонстрирующей профессиональные способности и достижения обучающихся, знакомящей с работами друг друга, фотоотчёты об интересных событиях в Колледже;

— ежегодная организация благоустройства и поддержания эстетического вида всех помещений в Колледже, благоустройства и озеленения прилегающей территории;

— создание в библиотеке тематических выставочных стеллажей, проведение литературных встреч позволяет сформировать у обучающихся интерес к художественной литературе;

— пространство и оборудование актового зала позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.;

— популяризация символики РФ, РБ и Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип), происходит через использования при еженедельной церемонии поднятия (спуска) флагов и в торжественных ситуациях; Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— создание и деятельность в Колледже родительского комитета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета регламентируется Положением о родительском комитете;

— организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов осуществляется через проведение Совета содействия, малого педагогического совета, индивидуальных консультаций;

— тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, врача, социального педагога и представителей иных ведомств в рамках межведомственного взаимодействия;

— родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

— родительские группы в сервисах для мгновенного обмена сообщениями с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность, наличие на официальной странице Колледжа в социальной сети ВКонтакте и сайте форм для обращений;

— участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Колледже в соответствии с порядком привлечения родителей; — привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже предусматривает:

— организация в Колледже органа самоуправления обучающихся Студенческий совет, деятельность которого регламентируется Положением о Студенческом совете;

— представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжа, защита законных интересов, прав обучающихся;

— участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже, в анализе воспитательной деятельности в Колледже;

— создание условий для всесторонней реализации потенциала обучающихся, направленной на профессиональное становление личности;

— формирование системы высокоэффективных механизмов раскрытия интеллектуального, творческого и духовного потенциала обучающихся;

— разработка и внедрение системы активного взаимодействия органов студенческого самоуправления с администрацией и педагогическим коллективом Колледжа;

— формирование и обучение студенческих активов учебных групп.

Студенческий совет Колледжа вносит предложения на советах Колледжа по решению социально-бытовых проблем студентов, при решении вопроса о прекращении образовательных отношений, усовершенствованию педагогического процесса, вносит предложения по проведению творческих мероприятий, общественных акций, которые могут быть выполнены силами студентов Колледжа; поддерживает правопорядок в студенческой среде, организовывает досуг, отдых и оздоровление студентов; выражает интересы студенческой молодежи в среде общественности, на уровне учреждений среднего профессионального образования; взаимодействует с органами исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Также при участии членов Студенческого совета происходит согласование нормативно-правовых локальных актов, устанавливающих правопорядок и нормы поведения среди обучающихся в Колледже.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

— выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

— участие представителей предприятий, организаций и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в Колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

— профессиональные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (в т. ч. международных) профессионального мастерства, работа на региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах, конкурсах и др.;

— циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— деятельность на базе Колледжа мастер-классов для учащихся общеобразовательных организаций, где преподавателями по специальностям выступают обучающиеся Колледжа;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся педагогом-психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Колледжа характерна стабильность педагогического состава, при этом постепенно входят в коллектив и молодые педагоги. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В Колледже регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, воспитателей в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Колледжа и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа методического совета, Совета классных руководителей.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровый состав Колледжа:

Директор Колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания
Заместитель директора по УМР	Координирует учебно-методическую деятельность педагогического состава и обучающихся
Заместитель директора по УПР	Координирует учебно-производственную деятельность педагогического состава и обучающихся
Заместитель директора по ВР	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета содействия. Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте; рассылка информационных писем; подготовка наградных материалов и т.д.
Заместитель директора по безопасности	Организует мероприятия по профилактике, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения



Заведующие отделениями	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета содействия, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Классные руководители	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационносоциализирующую, информационно мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.
Педагог-психолог и социальный педагог	Психолого-социальное сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагог-организатор	Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний
Руководитель спортивного студенческого клуба	Организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях
Руководитель волонтерского отряда	Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в городских, внутренних и иных мероприятиях, акция и т.д.
Педагог дополнительного образования	Организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках ДОД, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы
Библиотекарь	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Медицинский работник	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно мотивационную, консультационную функции в учебное время.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Колледжа размещены на сайте Колледжа (доступ по ссылке: <https://sibai politech.ucoz.ru/> ). В должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности утверждены и внесены изменения.

В процессе образовательной деятельности Колледж взаимодействует с социальными партнерами:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ГО г.Сибай;

— ОПДН г.Сибай;

— Управление социальной защиты ГО г.Сибай;

## **ГБУ Республики Башкортостан Юго-Восточный**

### **межрайонный центр Семья**

МАУ «Ледовый дворец «Ирандык» ГО г. Сибай РБ

МБУК «Сибайская централизованная библиотечная система» ГО г. Сибай РБ

МБУКиИ «Центр народной культуры и досуга» ГО г. Сибай РБ

МБУКиИ "Сибайский историко-краеведческий музей" ГО г. Сибай РБ

МАУ «Парк культуры и отдыха» ГО г. Сибай РБ

МБУ Объединение клубов для детей, подростков и молодежи "Ровесник" ГО г. Сибай РБ

МОБУ ДО спортивной направленности «Детско-юношеская спортивная школа» ГО г. Сибай РБ

МБУ ДО «Сибайская детская художественная школа» ГО г. Сибай РБ

МБОУ ДО «Детская школа искусств» ГО г. Сибай РБ

МБОУ ДО «Детская музыкальная школа» ГО г. Сибай РБ

МБУ ДО «Станция юных техников» ГО г. Сибай РБ

### **ГБУКиИ РБ Сибайское концертно-театральное объединение**

ГБУКиИ РБ Сибайский госбашдрамтеатр им.А.Мубарякова

— Центральная городская библиотека;

— Государственное бюджетное учреждение здравоохранения г.Сибай «Центральная городская больница»;

— Сибайский городской совет ветеранов;

— Сибайский совет ветеранов боевых действий;

— Муниципальное бюджетное учреждение ДЮСШ.

ГБПОУ СМПК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораториями, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и мероприятий для

реализации рабочей программы воспитания по специальности 21.02.13 «Геологическая съемка, поиски разведка мест полезных ископаемых».

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, читальный зал с выходом в интернет; актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием; спортивный зал; открытый стадион; кабинеты специальных дисциплин; кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кабинет безопасности жизнедеятельности, лаборатории, музей истории Колледжа и геологический музей, другие специальные помещения для проведения практик с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудованием, инструментами, расходными материалами).

### **3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолеть межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

— повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «отлично»);

— выдвижение на доску почета (по итогам учебного семестра, согласно Положению о доске почета Колледжа);

— выдвижение в кандидаты на стипендию Главы Республики Башкортостан;

—объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

—предоставление права ведения торжественной линейки, посвящённой поднятию (спуску) флага;

—предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия;

—направление на мероприятие «Слёт лучших студентов» профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

В Колледже работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, который за последние три года пополнился молодыми кадрами. В Колледже работает 61 преподавателя и 2 мастера производственного обучения. Кроме того, кадровый состав для реализации образовательных программ дополняют социальный педагог, педагог-психолог, методист, педагог - организатор, которые имеют по основной должности квалификационные категории. Педагогический состав регулярно проходят повышение квалификации.

В Колледже функционирует студенческий спортивный клуб, в рамках которого обучающиеся могут посещать секции футбола, хоккея, общей физической подготовки, тренажерный зал. Также для внеурочного посещения обучающимися доступны двенадцать объединений.

Социально-психологический климат в коллективе уравновешенный. Взаимоотношения в педагогическом коллективе преподавателей и обучающихся, преподавателей и законных представителей, обучающихся в большей степени равные без эмоциональных колебаний. Для решения споров и конфликтов в Колледже функционируют служба медиации, Совет содействия студентам и их законным представителям, малый педагогический совет.

Воспитательная деятельность регламентируется рабочей программой воспитания Колледжа и по специальности и профессиям. Мероприятия воспитательной и профилактической направленности проводятся согласно календарному плану воспитательной работы по Колледжу и по группам. Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве. Все локальные нормативные документы публикуются на официальном сайте Колледжа. Социально-психологическая служба регулярно разрабатывает методические материалы для использования их на классных часах.

Предметно-пространственной среда оформлена в соответствии с профилем Колледжа, по направлениям профилактической работы, с требованиями современной концепцией воспитательной и профессиональной работы.

Проводимые в Колледже ежегодные традиционные мероприятия позволяют реализовать проекты различной направленности: духовнонравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание.

Вовлечение обучающихся в дела Колледжа происходит с первого курса и продолжается весь период обучения, в ходе которого реализуются проекты и мероприятия на уровне Колледжа, города, региона.

В деятельности различных объединений Колледжа участвуют как педагоги в качестве руководителей, так и обучающиеся. Ежегодно кружки, факультативы, клубы, секции посещают более двухсот обучающихся. Дополнительные занятия помогают обучающимся определиться со своими интересами, выбрать направление для развития, расширить кругозор.

Также важно создать такую образовательную среду, которая будет определять профессиональное и личностное развитие будущего специалиста. Профессионально-личностное развитие обучающихся происходит за счет участия в конкурсах профессионального мастерства, участия в мероприятиях по профориентации, ведение электронного портфолио достижений, экскурсионное посещение профильных предприятий, городского музея, прохождение производственной практики по специальности 21.02.13 «Геологическая съемка, поиски разведка мест полезных ископаемых».

Все достижения обучающихся и преподавателей Колледжа можно разбить на несколько категорий. Участие во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства, наличие призовых мест по результатам участия обучающихся в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях (за исключением Всероссийской олимпиады школьников, чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»), участие обучающихся в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы», наличие призовых мест по результатам участия обучающихся в областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах. По результатам самоанализа количество призовых мест остается на прежнем уровне, что говорит о стабильной подготовке обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах по учебным дисциплинам и др. мероприятиях.

Также результаты самоанализа показывает снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на персонифицированном профилактическом учете, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Основным способом получения информации при самоанализе является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящий учебный год.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

Календарный план воспитательной работы ГБПОУ Сибайский многопрофильный профессиональный колледж на 2024 – 2025 учебный год – см. в Приложении № 1 к Программе.